

长春理工大学文件

长理工教字〔2019〕22号

关于印发《长春理工大学 建设“金课”行动方案》的通知

校属各有关单位：

为深入贯彻全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，发挥学校各部门联合力量打造“金课”，全面提高人才培养质量。学校制定了《长春理工大学建设“金课”行动方案》，经2019年4月12日第5次校长办公会审议通过。现予以印发，请遵照执行。



长春理工大学建设“金课”行动方案

为深入贯彻全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，发挥学校各部门联合力量打造“金课”，全面提高人才培养质量，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和吉林省教育厅《吉林特色高水平本科教育建设行动计划》文件精神，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，发挥好课堂教学作为人才培养主渠道、主阵地的作用，全面提高课堂教学质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、行动目标

立足当前，面向未来，以回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为学校改革发展的基本遵循，在全校范围内开展建设“金课”行动，每一个课堂、每一位老师都要积极参与打造“金课”行动。

1. 落实“立德树人”根本任务，把思想政治教育贯穿到“金课”建设全过程，创造性地把“两性一度”要求融入课程设计中，尤其在每门课程的“第一堂课”“学生考核评价”等教学环节中突出课程思政的内容。

2. 根据学校本科课堂质量评价标准，对全校本科生课堂进行考核评价，对考核成绩较低或学生提出质疑的课堂进行重点整改，同时提高考核成绩“良好”以上的课堂数量比例。

3. 按照教育部提出的五类“金课”标准分类建设，争取3年内建成国家级“金课”3-5门，省级“金课”10-15门。

三、具体要求

全校的各类课程都须按照“两性一度”的要求改革建设，即高阶性、创新性和挑战度。

1. 高阶性：课程内容具有高阶性，即课程内容不再是简单的知识传授，而是知识、能力、素质培养的有机融合，没有标准答案，更多的是能力和思维的训练，以培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维为目标。

2. 创新性：创新性体现在三个方面，一是课程内容的前沿性和时代性；二是教学形式体现的先进性和互动性，不是我讲你听的满堂灌；三是学习结果具有探究性和个性化，不是简单的告诉学生什么是对，什么是错，而是培养学生去探究，能够把学生的个性、潜力发挥出来。

3. 挑战度：课程要有一定难度，需要老师和学生在一起“跳一跳”才能够得着，老师要认真花时间花精力花情感备课讲课，学生上课下课要有较多的学习时间和思考做保障。

四、重点任务

1. 强化课堂教学管理，全面提高教学质量。

落实“立德树人”根本任务，要高度重视每门课程的“第一堂课”，引导学生明确课程目标，培养学生的专业情感与职业素养，进而设立课程思政教学目标，把家国情怀有机融入专业课中。

规范课堂教学管理，严格课堂教学纪律，建立课程主讲教师责任制，督促教师切实承担起加强课堂教学管理和提高教学质量的主体责任，把更多的时间和精力投入到课堂教学中去，规范教学团队管理。

教师要主动更新教学理念，强化课程设计，及时更新教学内容，把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，因课制宜选择课堂教学方法，科学设计课程考核内容和方式，并根据学生学习效果的信息反馈及时改进课堂教学。积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合，提升课堂教学效果。

2. 对标国家“金课”标准，打造高含金量课程。

分别对标五类“金课”，立项建设国家级、省级“金课”，推动课堂教学革命。

打造线下“金课”和线上线下混合式“金课”。根据《长春理工大学本科课程改革实施方案》要求，教师作为课堂的组织者，按照能力目标进行课堂设计，以学生的学习体验和学习成效为导向，创新课堂教学方式和考核办法，建设适合我校特点和学生培养需要的“金课”。

打造线上“金课”。制定《长春理工大学在线开放课程管理办法》，本着“建用结合”的原则，从“课程内容”“课程教学

设计”“课程团队”“教学支持”“应用效果与影响”五个方面遴选建设精品在线开放课程。

打造虚拟仿真“金课”。制定《长春理工大学虚拟仿真实验项目管理办法》，加强对虚拟仿真实验室的建设和管理，积极推动智能技术、VR 设备等在虚拟仿真实验中的应用，建设高水平虚拟仿真实验项目。

打造实践“金课”。把创新创业教育融入人才培养全过程，聘请校内外专家成立“大学生创新创业计划”专家组，扩大“互联网+大学生创新创业大赛”参赛学生比例，提升参赛项目质量，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，让学生在双创实践活动中有惊艳非凡的体验。

3. 结合“三级专业认证”，提升专业建设水平。

把“金课”建设与专业建设结合起来，在专业建设中突出课程建设的重要地位，在课程建设中提升专业建设水平。同时把对“金课”的评价，作为对教师考核的重要内容，在岗位聘任、职称评定中起作用。

教育部要求在“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证中，把“金课”建设作为核心要素落实到具体观测点上，学校在《长春理工大学本科教学质量保障体系》中，针对“金课”形成可量化、可检测、可评价的“硬指标”，助力专业发展。

在卓越工程师、卓越法治、卓越新闻专业建设中，重点打造“金课”；同时把“金课”建设作为“新工科”“新文科”建设的重要内容，抓出成效。

五、组织实施

1. 组织保障

建设“金课”行动由主管本科教学的副校长主抓，教务处、教师教学发展中心、党委宣传部、学生处等各职能部门联合发力，各职能部门负责人为本单位建设“金课”工作第一责任人。各学院结合各自专业特点落实学校的建设“金课”行动方案。

具体分工如下：

部门	工作任务
教务处	整体规划，制定相关政策文件，组织各类“金课”的遴选建设与质量监控等工作，对各学院的“金课”建设工作进行监督与管理。
教师教学发展中心 (教学质量评估中心)	组织教师进行与“金课”建设相关的培训。
创新创业学院	围绕“大学生创新创业计划”“互联网+大学生创新创业大赛”等创新实践活动，制定实践“金课”建设计划。
党委宣传部 (教师工作部)	与教务处配合做好“金课”建设工作的宣传，有计划的宣传一批“金课”，选树一批建设“金课”的先进典型；落实课堂主讲教师责任制。
学生处、团委	通过对学生的思想政治教育和实践活动教育，激发学生的学习内驱力，营造奋发向上、积极有为、学真本领、练真本事的优良学风。

2. 经费保障

学校投入专项资金建设“金课”，主要用于：建设小班教室和智慧教室，建设校本课程平台，建设线上“金课”，建设虚拟仿真实验室，支持学院进行教师培训和教学研讨，支持教师进行课程改革建设，支持教师进行虚拟仿真实验项目建设等。

3. 制度保障

教务处负责制定“金课”建设相关文件、方案，依规有序推进“金课”建设，同时在《长春理工大学本科教学质量保障体系》中落实“金课”评价指标点，把“金课”建设落在实处。

