

长春理工大学文件

长理工教字〔2018〕19号

关于印发《长春理工大学课程 思政教学改革试点方案》的通知

校属各有关单位：

为推进学校课程思政教学改革，学校制定了《长春理工大学课程思政教学改革试点方案》，经2018年4月27日第4次校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

此通知。



长春理工大学

课程思政教学改革试点方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，按照教育部工作要求和吉林省高校工委《关于贯彻落实〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的意见》精神，学校在以社会主义核心价值观为引领的“全员育人、全过程育人、全方位育人”工作体系框架下，为积极探索专业教育与思政工作有机融合、有效衔接的途径，从而将立德树人落实到教育教学全过程，贯穿于管理服务各环节，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现知识传授、价值引领和能力提升的有机统一，推进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同协作，引导广大教师切实履行思想政治教育责任，构建全员全过程全方位的育人格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、改革目标

通过在全校开展课程思政教学改革，构建课程思政教学体系，建立思政理论课主渠道价值引领、通识课“以文化人”、专业课“润物细无声”的思政教学体系，切实把思想价值引领贯穿

教育教学全过程和各环节。

三、主要任务

1. 深入挖掘做好顶层设计。结合《长春理工大学 2018 版本本科培养方案》修订工作，挖掘专业课程蕴含的德育内涵和元素，编制新版课程教学大纲，做好专业课程育人教学设计，创新教育教学方式方法。

2. 确立专业课程改革试点课程。学校组织开展专业课程改革试点课程遴选工作，由各院（系）根据学科特点和师资情况进行试点课程申报，学校对确立试点的课程实施项目式管理，并指导院（系）做好试点课程设计、教师选聘、课程管理、考核制度制定等工作。

3. 加强专业课程改革试点建设。全面开展试点专业课程教学改革和建设工作，进一步明确课程思政教育教学目标，编制课程思政教学指南，健全课堂教学管理和评价制度，使专业课程发挥好德育功能。

4. 构筑“以文化人”的通识课程体系。以项目式管理立项建设一批精品通识教育课，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、中华优秀传统文化的传承、实现民族复兴的理想和责任融入通识教育课中，鼓励学校的名师、大师积极参与立项课程建设，编制课程指南和课程教学大纲，健全课程管理和评价制度。

5. 推进试点专业课程、通识教育课程的教材建设。依据试点改革课程培养目标，将思想政治教育和专业知识有机融合，调整

教学大纲，设计编写课程讲义、课件，更新丰富教材内容，推进改革课程的教材建设。

6. 加强试点专业课程、通识教育课程的教师培养培训。切实加强加强对试点改革课程任课教师的思想政治理论系统培训，组织开展集体备课和教学攻关，提高专业课教师开展思想政治教育的能力，让教师能在自己的课程中找到理想信念教育、培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化的切入点，并能够落实到教学目标、教学内容、教学方法、教学平台、成效体现和教学评价中，贯彻到教师培养、发展和考核的全过程，切实履行教师教书育人职责。

四、改革步骤

1. 试点课程遴选立项阶段（2018 年 4 月—7 月）。根据学校实际制定课程思政教学改革试点方案，组织开展校内遴选工作，确定 6 门专业课程、6 门通识教育课程作为改革试点课程，实行项目式管理，切实做好试点课程改革的准备工作。

2. 试点课程建设实施阶段（2018 年 9 月—2019 年 6 月）。全面开展试点课程教学改革建设实施工作，进一步优化教学大纲、教学内容、教学方法、教学评价及课堂教学各环节，加强对课程实施工作的动态管理。组织部分试点课程申报吉林省高校“学科育人示范课程”项目。

3. 课程改革评审验收阶段（2019 年 6 月—8 月）。加强试点课程建设指导管理，组织专家对试点课程进行项目验收，总结提炼课程思政教学改革经验、模式，做好全面启动课程思政教学改

革的准备工作。

4. 课程改革全面推广阶段（2019 年 9 月—12 月）。做好改革成果的收集和展示工作，参加吉林省高校工委组织召开的全省高校课程思政教学改革工作现场会，展示示范课程的教学成果，与省内高校交流。学校全面启动课程思政教学改革。

五、推进方法

（一）加强教师培训，提升德育意识和能力

1. 提升教师的课程思政意识。要明确文化引领、价值引领在教师教学发展中的重要意义和地位，把课程德育意识和能力的培养纳入教师日常培训体系，把提升教师德育意识和德育能力的要求融入教师考核中。让全校的教师懂得，任何专业知识和技能，只要与人的主观意识相结合，就会产生价值追求问题。人为什么要学习专业知识和技能，学了知识和技能去干什么，这就是价值追求问题。所以价值观和知识、技能是不可分割的，不存在没有价值追求的知识和技能，尤其在学校的教学中更应如此。

2. 提高教师的课程思政能力。指导教师从知识技能传授的视角、文化素质教育的视角、通识教育的视角，把理想信念教育、培育和践行社会主义核心价值观教育、弘扬中华优秀传统文化教育融入课堂教学中，指导教师将知识传授、课程建设和思想育人有效结合。

（二）明确教学要求，完善教学大纲

学校遴选建设的改革试点课程都要进一步明确教学要求，完善教学大纲。要在教学目标、教学方法、教学平台、成效体现和

督导评价等环节明确德育要求，并且通过课程思政改革项目的典型示范作用，带动全校的专业课程改革建设，将德育要求纳入课程教学体系中。

（三）明确改革原则，确定教学方法

1. 明确改革原则。要坚持实践性原则，更多地让学生在实践体验中感悟人生价值；要坚持“以学生为中心”的原则，学生是学习的主体、思想的主体，外因一定要通过内因才能起作用；要坚持针对性原则，针对不同年级、不同专业、存在不同思想困惑的学生群体，开展有针对性的引导和教育。

2. 完善教学方法。**第一**，采用理论与实际相结合的教育方法，把思想政治工作与学生的发展需求相结合，与社会的现实问题相结合，与学生的专业学习相结合，与学生的思想困惑相结合；**第二**，通过显性教育与隐性教育相结合的教育方法，构建课堂思想政治教育的话语体系，把正面教育、显性教育作为主渠道，把隐性教育作为特色，身教重于言教，润物无声、潜移默化，注重使用融入融合的教育方法，切忌照搬照抄和“贴标签”式的形式主义教育；**第三**，要善于运用不同资源的教育优势，把学校资源和社会资源结合起来，把第一课堂和第二课堂结合起来，把线上资源和线下资源结合起来；**第四**，根据不同类型课程的特色，有效应用和发挥基于问题导向的学习（PBL）、基于合作的学习（TBL）、案例教学（CBL）等教学方法的优势，提炼核心价值观教育最具体、最生动的有效载体，引发学生认知、情感和行为的认同及思

考。

（四）探索评价方法，完善评教标准

1. 探索课程思政的评价方法。将课程评价、学习效果评价从单一的专业知识维度，向人文素质培育、社会责任感培养等多维度延伸，积极探索课程思政教学效果的有效评价方法，促进课程思政的科学发展。

2. 完善评教标准。逐步推进在学校各级各类评教及讲课比赛的评分标准中，设置人文内涵评价指标，引导教师在课堂教学中挖掘体现社会主义核心价值观等人文素养内容的知识点，并充实到专业课堂教学中去。

六、保障机制

（一）组织保障

学校成立课程思政教学改革试点工作领导小组：

组 长：杨玉新 苏忠民

副组长：杨 光 杨华民

成 员：王景恒 于英焕 李 丽 徐熙平 律 明

梁 雪 李全勇 崔 媛 侯玉秀 陈春燕

金光勇 付跃刚 张心明 刘云清 赵建平

段 潜 孙 晶 于洪文 张 肃 张一宁

杨燕翎 赵静波 张春雷

秘 书：王文晶 姜琳琳

各学院建立课程思政教学改革推进工作组，由书记和院长担

任组长，分管教学的副院长、系主任、各支部书记共同参加，具体负责本学院课程思政教学改革推进和落实工作。

（二）经费保障

校内立项建设的课程思政教学改革项目等同于校级课程建设项目，学校提供经费用于课程建设、团队建设、教学改革研讨和成果展示交流，并资助结集出版典型案例集。

（三）制度保障

1. 教学制度修订。在原有教学制度基础上，本着科学性、规范性、可行性、操作性的原则，开展本科生教学制度修订工作，增加德育内涵，为实现所有课程育人提供制度保障。

2. 人事制度修订。在教师聘任、培训、评价、激励等方面，进一步完善相关制度，规范教师行为，提升教师育人能力，促进教师参与课程思政教学改革。

3. 构建有效激励机制。学校将“课程思政”建设项目作为校级重点课程建设项目，作为教师晋升过程中教育教学测评的重要参考指标。在全校的各类教学演示、成果表彰、讲课比赛中，均设置德育指标，大力弘扬“课程思政”的成效，宣传德育表现的突出课程，全面引导教师从无意识的参与转变为有意识的课程改革实践。